

Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Zásmyky, okres Kolín



Školní vzdělávací program školní družiny **při Základní škole Zásmyky, okres Kolín**

Obsah:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika ŠD**
- 3. Cíle vzdělávání ve ŠD**
- 4. Klíčové kompetence**
- 5. Obsah vzdělávacího programu školní družiny**
- 6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 8. Příloha I.- Celoroční plán práce ŠD**

Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD

Zveřejnění

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici u ředitelky školy a je umístěn v budově školy na přístupném místě.

Je veřejný, nahlížet do něj může každý a pořizovat si z něj opisy a výpisy.

1. Identifikační údaje

Název: Školní klub při Základní škole Zásmyky, okres Kolín

Adresa: Komenského náměstí 94, 281 44 Zásmyky

IČO: 48 66 59 16

IZO ŠD: 113 300 395

Zařazena do rejstříku škol: Zařazení do sítě škol od 27.3. 1996

Telefon: 321 796 236

Web: www.zszasmuky.cz

E-mail: reditelstvi@zs-zasmuky.cz

Platný od: 1.5. 2016

Projednán na pedagogické radě 13.4. 2016 a na školské radě
25.4. 2016

Školská rada se k dokumentu vyjádřila dne 25.4. 2016

II. verze

č.j.: 2/1516 ŠVP ŠD

Mgr. Alena Bernardová
ředitelka školy

2. Charakteristika ŠD

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. I pro školní družinu platí obecný cíl- výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Klademe důraz na vhodnou motivaci, radost z činnosti a povzbuzování. Důležitou úlohu má školní družina také v prevenci sociálně patologických jevů.

Školní družina je umístěna v budově mateřské školy, kde jsou dvě učebny. K pohybovým aktivitám mohou žáci využívat dětské hřiště.

Do školní družiny jsou žáci přihlašováni zákonnými zástupci.

Školní družinu rodiče nehradí.

Maximální kapacita školní družiny je 65 žáků.

Od 1.9. 2016 bude kapacita školní družiny navýšena na 90 žáků.

ŠD není pokračováním školního vyučování.

Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, také dohledu nad žáky.

3. Cíle vzdělávání ve ŠD

Cíle vzdělávání

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

- položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, občanským i pracovním
- rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako svobodná osobnost působící na své okolí
- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

4. Klíčové kompetence

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

4.1. Kompetence k učení

Rozvíjíme u žáků samostatnost, využíváme vhodné způsoby při práci. Žák si klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje. Umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.

4.2. Kompetence k řešení problémů

Všímáme si problémových situací, učíme se je pochopit, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlíme řešení problému.

4.3. Komunikativní kompetence

Učíme žáky vyjadřovat se bez agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů.

Žák umí vyjádřit vlastní názor. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Ke správné

komunikaci patří naslouchání druhým. Klademe důraz na týmovou práci.

4.4. Kompetence sociální a personální

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně nese důsledky. Žák se dokáže prosadit i podřídít- přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.

4.5. Občanské kompetence

Žák se chová zodpovědně, dbá na zdraví své i druhých. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit.

4.6. Kompetence k trávení volného času

Rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací. Žák umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času. Žák nezapomíná na relaxaci a odpočinek po vyučovacích hodinách.

5. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Návaznost na vzdělávací program základního vzdělávání čerpáme v kapitole Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Člověk a jeho svět“.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Oblast Člověk a jeho svět se člení do pěti tematických celků.

I. Téma Místo, kde žijeme- zahrnuje poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci. Řadíme sem tematické vycházky, povídání si o cestě prvňáčků do školy. Do tohoto celku včleňujeme i dopravní výchovu, didaktické hry s dopravními značkami, kreslení dopravních značek a prostředků.

II. Téma Lidé kolem nás- učíme žáky osvojovat si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, klademe důraz na toleranci, empatie a vzájemnou úctu. Děti získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka jako budoucího občana demokratického státu. Učíme děti, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně pozdravit. Dbáme na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v družině.

III. Téma Lidé a čas- děti poznávají, jak se měří čas, jak postupují události v čase. Děti dodržují v družině správný režim dne. Režim družiny je sestavován a naplňován účelně a tyto opakované úkony probíhají v klidné atmosféře. Učíme se respektovat čas druhých, využívat vlastní čas účelně a smysluplně.

IV. Téma Rozmanitosti přírody- seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody. Podnikání tematických vycházek a pobytů do přírody. Poznatky rozvíjíme při výtvarném

nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy. V.Téma Člověk a jeho zdraví- děti poznávají samy sebe, získávají vědomí o zdraví a nemocech, o prevenci a o odpovědnosti za své zdraví. Poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují. Zařazujeme činnosti pro upevňování zdravého životního stylu. Klademe důraz na pravidelný pobyt venku.

6.Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

Podmínky hygienické a bezpečnostní:

Z ranní ŠD odvádějí vychovatelky žáky do tříd na vyučování. Žáky 1. a 2. tříd předává učitelka vychovatelce po skončení vyučování a je povinna informovat vychovatelku o jakékoliv změně rozvrhu.

Pitný režim je zajištěn během oběda ve školní jídelně. Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor- schodiště.

V kabinetu vychovatelek je umístěna lékárnička.

Všichni zaměstnanci školní družiny dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Pokud zjistí závady a nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých možností a schopností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují vedení školy a rodiče postiženého žáka. Při úrazu poskytnou žákovi první pomoc,

informují rodiče. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvořeno příznivé sociální klima. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím notýsků, nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními.

Respektujeme individualitu každého žáka, snažíme se vytvořit vhodné prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a charakteru jejich handicapu spolupracujeme s rodiči.

Příloha I.

Celoroční plán práce ŠD

Září

- seznámení s budovou ŠD
- režim dne, školní řád
- bezpečnost při pracovních činnostech, hygienické návyky

KRESBA, MALBA

- vzpomínka na prázdniny
- pohádková postava
- pavouček v síti
- podzimní drak

PRACOVNÍ VÝCHOVA (práce s plastickým materiálem)

- modelování ovoce, zeleniny
- výzdoba oken (lesní houby, šnek, ježek atd.)

Říjen

KRESBA, MALBA

- podzimní krajina
- děti pouští draka
- podzimní listy (frotáž)
- malba na keramický květináč

PRACOVNÍ VÝCHOVA

- práce s přírodním materiálem (kaštan, šípek, žaludy)
- zápich do květináče- ježek
- drak, beruška (výzdoba oken)

Listopad

KRESBA, MALBA

- podzimní strom (kontrast barevných odstínů)
- malba na sklo (Halloween)
- vyjádření pocitu (zapouštění barev)

PRACOVNÍ VÝCHOVA (papír, textil)- podzimní koláže dle vlastní fantazie

- zátiší s ovocem, zeleninou
- věneček z podzimních květin

Prosinec

KRESBA, MALBA

- čert a Mikuláš
- vánoční stromeček
- dopis Ježíškovi

PRACOVNÍ VÝCHOVA

- vánoční dekorace (různé materiály)
- výrobky na vánoční výstavku
- ozdoby, řetězy, svíčky
- vánoční výzdoba oken
- vánoční přání

Leden

KRESBA, MALBA

- zimní krajina
- zimní sporty
- sněhulák

PRACOVNÍ VÝCHOVA (práce s nůžkami, lepení)

- prostorová dekorace- vločka
- krmítko pro ptáčky (text. koláž)
- papírové vitráže do oken
- dárek k zápisu do 1. třídy

Únor

KRESBA, MALBA

- stromy v zimě (zmizíková metoda)
- valentýnská přání
- zážitek z jarních prázdnin

PRACOVNÍ VÝCHOVA (práce s papírem, textilem)

- zápich do květináče (ptáček)
- závěsné dekorace z barevného papíru do oken

Březen

KRESBA, MALBA

- podmořský svět (vyškrab. technika)
- váza s jarními květinami- zátiší

PRACOVNÍ VÝCHOVA (práce s papírem)

- origami- skládanky z papíru
- rozkvetlý strom- koláž
- velikonoční dekorace (různé techniky)
- recyklace odpadu- svícen

Duben

KRESBA, MALBA

- dopravní prostředky
- dopravní značky
- autoportrét

PRACOVNÍ VÝCHOVA (práce s přír. materiálem)

- obrázek z luštěnin
- stojánek na nůžky (kůže)
- čarodějnice (text. koláž)
- zajíc a květiny na stuze

Květen

KRESBA, MALBA

- sluníčko na rozkvetlé louce
- motýlci, ptáčci
- duha

PRACOVNÍ VÝCHOVA (práce s krepovým papírem, textilem)

- barevné květiny z krep. papíru
- beruška, sluníčko (zápich do květináče)
- přání ke Dni matek

Červen

KRESBA, MALBA

- prší- obloha s mraky
- sluníčko (spektrum barev)
- kam pojedu na prázdniny
- náš dům

PRACOVNÍ VÝCHOVA

- obrázek ubrouskovou technikou
- prostírání- sáčky od čaje
- ozdobné kolíčky (beruška, motýl, sluníčko atd.)
- recyklace odpadu- obrázky z CD (rybka, žabka)